

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е. И. Скафа



«17» апреля 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Номинатемный подход к описанию языка»

Направление подготовки:

45.04.03 Фундаментальная и прикладная
лингвистика

Магистерская программа

Фундаментальная и прикладная

Программа подготовки

лингвистика

Квалификация

академическая магистратура

магистр

Форма обучения:

очная

Донецк 2019

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И. М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.

м.п.



Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03. «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 декабря 2015 г. № 1407.

Программа учебной дисциплины «Номинатемный подход к описанию языка» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.03. «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 ноября 2016 г., № 1130, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 17 ноября 2016 г., № 1718; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкий Народной Республики от 30 октября 2015 г., № 750); учебных планов по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки магистратуры (формы обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол № 6.

Разработчик:

д. филол. наук, профессор, заведующий кафедрой
русского языка

В.И. Теркулов

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка
Протокол № 9 от «04» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

В.И. Теркулов

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета.

Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

С. В. Руденко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина реализуется на филологическом факультете ДонНУ кафедрой русского языка. Основывается на базе дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «История языка», «История лингвистических учений», «Общее языкознание», «Корпусная лингвистика», «Когнитивная лингвистика», «Лингвокультурология». Является основой для дальнейших научных исследований, в частности, для написания магистерских работ и диссертационных исследований, а также для практической деятельности преподавателя-словесника.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Программа подготовки	Академическая магистратура	
Квалификация	Магистр	
Количество содержательных модулей	1	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 зачет во 3 семестре	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	
Год подготовки	2	
Семестр	3	
Количество часов	90	
- лекционных	10	
- практических, семинарских	10	
- лабораторных		
- самостоятельной работы	70	
в т.ч. индивидуальное задание	-	
Недельное количество часов,	9	
в т.ч. аудиторных	2	

3. Описание дисциплины

Цель – формировать систему взглядов на особенности функционирования базовой номинативной единицы.

Задачи: формирование теоретических знаний о процессе номинации; развитие и углубление компетенции в области теории номинации; развитие умений и навыков выявления и анализа номинативных единиц через глоссы; выработка навыков выявления и интерпретации лингвальных концептов; развитие умений и навыков обнаружения единиц членения текста; выработка исследовательских навыков в лингвистике.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика:

а) общекультурных:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) общепрофессиональных:

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (ОПК-3);

- способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (ОПК-5);

- способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (ОПК-6);

в) профессиональных:

научно-исследовательская деятельность:

- способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (ПК-1);

- способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (ПК-2);

- способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (ПК-3);

педагогическая деятельность:

- способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4);

- способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (ПК-5);

- владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам (ПК-6);

производственно-практическая деятельность:

- способность разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем (ПК-8);

- способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований (ПК-10);

экспертно-аналитическая деятельность:

- способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния

говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящее в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

- способность руководить малыми коллективами лингвистов, решающими ограниченный круг задач в рамках научно-исследовательской и производственной деятельности (ПК-16);

- владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков (ПК-17).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

ориентироваться в актуальных проблемах лингвальной когнитологии и теории номинатемы;

знать:

основные понятия, термины теории номинации;

определение понятия «номинатема»;

базовые параметры и структуру номинатемы как деривационно-номинативного поля; определение понятия «глосса»;

место номинатемы в структуре языка, ее отношение к другим номинативным единицам и объединениям;

владеть:

навыками разграничения разных типов мотивации;

навыками номинатемного анализа языковых фактов;

уметь:

устанавливать объем понятия «номинатема»;

выявлять типологию модифицирования номинатем в речи;

различать и анализировать денотативные и коннотативные, референтные и коагулятивные компоненты номинации;

анализировать научные работы по теории номинации;

выполнять комплексный лингвистический анализ номинатем.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Курс дисциплины «Номинатемный подход к описанию языка» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа

подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется путём написания самостоятельных и контрольных работ по решению практических заданий, модульных контрольных работ по проверке знаний теоретических положений.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной будут использованы рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы.

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Тема 1. Основы теории лингвальной когнитологии	Понятие лингвальной когнитологии. Когнитивная лингвистика и лингвальная когнитология. Онтологическая и лингвальная реальность. Типология концептов в лингвальной когнитологии..
Тема 2. Базовая номинативная единица языка	Дискуссия о базовой номинативной единице языка. Языковая и речевая номинация. Словоцентрические концепции базовой единицы языка. Несловоцентрические концепции базовой единицы языка Понятие о номинатеме. Трихотомический подход к описанию номинатемы. Концепт как инвариантное значение номинатемы. Номинатема – глосса – речевая реализация
Тема 3. Процессы формирования внутренней структуры номинативной единицы	Типология мотиваций. Мутационная мотивация как источник номинатемообразования. Деривация и лексикализация. Модификационная, транспозиционная и эквивалентностная мотивация как источник глоссообразования. Понятие универбализации. Глоссовая организация номинатемы.
Тема 4. Применение номинатемной теории к решению сложных вопросов теории номинации	Интерпретация частеречной стратификации языка в номинатемной теории. Трактовка категории вида в номинатемной теории. Трактовка аббревиации в номинатемной теории.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	В т.ч.					всего	В т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Основы теории лингвальной когнитологии	20	2	2		16							
Тема 2. Базовая номинативная единица языка	22	2	2		18							
Тема 3. Процессы формирования внутренней структуры номинативной единицы	22	2	2		18							
Тема 4. Применение номинативной теории к решению сложных вопросов теории номинации	26	4	4		18							
Всего часов	90	10	10		70							

5. Методические рекомендации для проведения практических занятий содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

Практические занятия проводятся в целях активного приобретения студентами новых знаний, закрепления, расширения и углубления знаний, полученных на других видах учебных занятий, подготовки докладов, презентаций и других творческих заданий, а также для обучения студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом и статистическими данными.

Чтобы данный вид занятий прошел эффективно, теоретически насыщенно и полно, студентам необходимо до занятия:

1. Внимательно ознакомиться с заданием на семинар.
2. Прочитать конспект лекции по соответствующей теме.
3. Ознакомиться с рекомендованной литературой, в том числе и с дополнительной, и, возможно, принести ее с собой на занятие.

В ходе самостоятельной подготовки к практическому занятию студентам необходимо глубоко изучить основные теоретические положения учебных вопросов. При работе с учебной литературой следует особое внимание обращать на особенности использования новых категорий, терминов и формировать у себя соответствующие лексико-фразеологические обороты речи. Изучаемый учебный материал целесообразно законспектировать в рабочих тетрадях.

На практических занятиях проводится опрос теоретического материала, выполняются практические задания и решаются задачи по предложенным темам лекционных занятий. Активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, решение задач на занятии и самостоятельно по заданию преподавателя, является одним из условий получения положительной оценки по данному курсу.

Темы практических занятий

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Понятие лингвальной когнитологии. Когнитивная лингвистика и лингвальная когнитология. Онтологическая и лингвальная реальность. Типология концептов в лингвальной когнитологии.	2
Тема 2.	Дискуссия о базовой номинативной единице языка. Языковая и речевая номинация. Словоцентрические концепции базовой единицы языка. Понятие о номинате. Трихотомический подход к описанию номинатемы. Концепт как инвариантное значение номинатемы. Номинатема – глосса – речевая реализация Несловоцентрические концепции базовой единицы языка	2
Тема 3	Типология мотиваций. Мутационная мотивация как источник номинатеомообразования. Деривация и лексикализация. Модификационная, транспозиционная и эквивалентностная мотивация как источник глоссообразования. Понятие универбализации. Глоссовая организация номинатемы.	2
Тема 4.	Интерпретация частеречной стратификации языка в номинатемной теории. Трактовка категории вида в номинатемной теории.	2
	Трактовка аббревиации в номинатемной теории. Типология межглоссовых отношений в аббревиатурной паре	2
	ВСЕГО:	10

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины

В овладении знаниями учебной дисциплины важным этапом является самостоятельная работа студентов. Основными направлениями самостоятельной работы студента являются:

- первоначально подробное ознакомление с программой учебной дисциплины;
- ознакомление со списком рекомендуемой литературы по дисциплине в целом и по разделам, наличие ее в библиотеке и других доступных источниках, изучение необходимой литературы по теме, подбор дополнительной литературы;
- изучение и расширение лекционного материала преподавателя за счет специальной литературы, консультаций;
- подготовка к практическим занятиям по специально разработанным планам с изучением основной и дополнительной литературы;
- подготовка к выполнению диагностических форм контроля (тесты, коллоквиумы и т.п.);
- подготовка к зачету.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей профессии, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности,

ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Название темы	Количество часов
Тема 1.	Понятие лингвальной когнитологии. Когнитивная лингвистика и лингвальная когнитология. Онтологическая и лингвальная реальность. Типология концептов в лингвальной когнитологии..	16
Тема 2.	Дискуссия о базовой номинативной единице языка. Языковая и речевая номинация. Словоцентрические концепции базовой единицы языка. Несловоцентрические концепции базовой единицы языка Понятие о номинате. Трихотомический подход к описанию номинате. Концепт как инвариантное значение номинате. Номинате – глосса – речевая реализация	18
Тема 3.	Типология мотиваций. Мутационная мотивация как источник номинатеобразования (внешняя мотивация номинате). Деривация и лексикализация. Модификационная, транспозиционная и эквивалентностная мотивация как источник глоссообразования (внутренняя мотивация номинате). Понятие универбализации. Глоссовая организация номинате.	18
Тема 4	Интерпретация частеречной стратификации языка в номинатемной теории. Трактовка категории вида в номинатемной теории. Трактовка аббревиации в номинатемной теории.	18
	ВСЕГО	70

7. Индивидуальные задания содержатся в фондах оценочных средств

Одним из видов индивидуальной работы студентов является подготовка доклада на конференцию и опубликование тезисов или научной статьи.

Цель данной работы – осмысление и углубление знаний по данной дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по сбору, систематизации материала, проведению исследования и анализа конкретного языкового материала.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, доклад, тезисы или статья способствуют формированию у студентов аналитического, творческого мышления.

Номер варианта или тема самостоятельной научной работы выбирается по согласованию с преподавателем.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Базовые номинате русской лингвокультуры.
2. Понятие об аббревиации.
3. Критерии выделения видовой пары.
4. Макроглагол при номинатемной трактовке.
5. Типология модификационной мотивации.

6. Сложные слова в системе универбализационных типов.

Критерии оценивания индивидуальной работы студента

1. Цель работы: насколько четко сформулирована.
2. Структура: логичность и последовательность изложения материала.
3. Аргументация: обоснованность, убедительность, наличие позитивной оценки и возможной критики, серьезность научных источников.
4. Научный поиск: использование соответствующей литературы, объем проведенных научных исследований.
5. Творческий подход: творческое отношение к отбору, обработке материалов, наличие оригинальных выводов.
6. Язык работы: понятность, грамотность.

8. Примерные вопросы к модульному контролю

1. Дайте определение базовым понятиям номинативной теории «лингвальная когнитология», «номинатема», «глосса».
2. Опишите различие словоцентрических и несловоцентрических теорий базовой номинативной единицы.
3. Опишите структуру номинатемы.
4. Опишите типы мотивации.
5. Дайте номинативную трактовку предложенных преподавателем категорий.

9. Образец модульного контроля

<p>ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Дисциплина «Номинативный подход к описанию языка»</p> <p>МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p> <p>Вариант № 1</p> <p>1. Дать определение понятия «глосса».</p> <p>2. Опишите особенности формирования аббревиатурного гнезда номинатемы «автомотор».</p> <p>Утверждено на заседании кафедры русского языка, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.</p> <table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 40%;">Зав. кафедрой</td><td style="width: 20%; border-bottom: 1px solid black;"></td><td style="width: 40%; text-align: right;">В. И. Теркулов</td></tr><tr><td>Преподаватель</td><td style="border-bottom: 1px solid black;"></td><td style="text-align: right;">В. И. Теркулов</td></tr></table>		Зав. кафедрой		В. И. Теркулов	Преподаватель		В. И. Теркулов
Зав. кафедрой		В. И. Теркулов					
Преподаватель		В. И. Теркулов					

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5
Задание 2	10
Всего	15 баллов

10. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Понятие лингвальной когнитологии.
2. Когнитивная лингвистика и лингвальная когнитология.
3. Онтологическая и лингвальная реальность.
4. Типология концептов в лингвальной когнитологии..
5. Дискуссия о базовой номинативной единице языка.
6. Языковая и речевая номинация.
7. Словоцентрические концепции базовой единицы языка.
8. Несловоцентрические концепции базовой единицы языка
9. Понятие о номинатеме.
10. Трехтомический подход к описанию номинатемы.
11. Концепт как инвариантное значение номинатемы.
12. Номинатема – глосса – речевая реализация
13. Типология мотиваций.
14. Мутационная мотивация как источник номинатемообразования (внешняя мотивация номинатемы).
15. Деривация и лексикализация.
16. Модификационная, транспозиционная и эквивалентностная мотивация как источник глоссообразования (внутренняя мотивация номинатемы).
17. Понятие универбализации.
18. Глоссовая организация номинатемы.
19. Интерпретация частеречной стратификации языка в номинатемной теории.
20. Трактовка категории вида в номинатемной теории.
21. Трактовка аббревиации в номинатемной теории.

11. Образец практического задания

1. Определите особенности лингвальной реальности стихотворения В. Хлебникова «Заклятие смехом»
2. Опишите структуру номинатемы «снег»
3. Опишите структуру номинатемы «лететь»
4. Определите тип мотивации в предложенной преподавателем деривационной группе.
5. Определите частеречные характеристики предложенных преподавателем слов.
6. Определите номинатемный статус видовых пар предложенных преподавателем глаголов.
7. Опишите аббревиатурное гнездо эквивалентности с точки зрения номинатемной теории.

12. Критерии оценивания

По учебной дисциплине предполагается проведение модульного контроля, выполнение индивидуальной работы и проведение зачёта. Оценка знаний студентов проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
1	<i>Лекции</i>	5
	Тема 1. Основы теории лингвальной когнитологии	1
	Тема 2. Базовая номинативная единица языка	1
	Тема 3. Процессы формирования внутренней структуры	1

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	номинативной единицы	
	Тема 4. Применение номинативной теории к решению сложных вопросов теории номинации	2
2	<i>Практические занятия</i>	25
	Занятие 1. Понятие лингвальной когнитологии. Когнитивная лингвистика и лингвальная когнитология. Онтологическая и лингвальная реальность. Типология концептов в лингвальной когнитологии.	5
	Занятие 2. Дискуссия о базовой номинативной единице языка. Языковая и речевая номинация. Словоцентрические концепции базовой единицы языка. Понятие о номинате. Трихотомический подход к описанию номинаты. Концепт как инвариантное значение номинаты. Номината – глосса – речевая реализация Несловоцентрические концепции базовой единицы языка	5
	Занятие 3. Типология мотиваций. Мутационная мотивация как источник номинатообразования. Деривация и лексикализация. Модификационная, транспозиционная и эквивалентностная мотивация как источник глоссообразования. Понятие универбализации. Глоссовая организация номинаты.	5
	Занятие 4. Интерпретация частеречной стратификации языка в номинативной теории. Трактовка категории вида в номинативной теории.	5
	Занятие 5. Трактовка аббревиации в номинативной теории. Типология межглоссовых отношений в аббревиатурной паре	5
3.	<i>Модульный контроль</i>	15
4.	<i>Индивидуальная работа</i>	5
5.	<i>Итоговое собеседование</i>	50
	Всего за семестр	100

Оценка за семестр вычисляется путём суммирования заработанных студентом баллов за семестр и на зачёте и выставляется согласно шкале, принятой в ДонНУ. Более подробные критерии разрабатываются, исходя из фонда оценочных средств и контрольно-измерительных материалов и доводятся до ведома студентов в первый месяц обучения.

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи

0-34	Г	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины
------	----------	---	--

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточного контроля и промежуточной аттестации используется 452 ауд. (г. Донецк, ул. Университетская, 24), которая обустроена комплектом учебной мебели на 30 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, переносным проектором, мультимедийной доской, меловой доской.

Для самостоятельной работы студентов используются: читальный зал № 4 периодической литературы (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте 91 шт.); читальный зал № 2 гуманитарных наук (ауд. 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22), оснащенный комплектом учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютером в комплекте (2 шт.).

Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Теркулов В.И. Основы номинативного подхода к описанию языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Теркулов. – Донецк, 2019. – 150 с. – Электронные данные (1 файл).		+
2.	Теркулов В.И. Принципы номинативного описания языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Теркулов. – Донецк, 2019. – 100 с. – Электронные данные (1 файл).		+
Дополнительная литература			
1.	Теркулов В. И. Номинатива : опыт определения и описания / В. И. Теркулов / научн. редактор М. В. Пименова. – Горловка : ГГПИИЯ, 2010. – 228 с.	2	
2.	Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : курс лекций / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Санкт-Петербург : Филол. фак. СПб гос. ун-та, 2011. - 253, [1] с.	1	-
3.	Колесов, В. В. Введение в концептологию : учебное пособие / В. В. Колесов, М. В. Пименова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. – 245, [1] с.	1	
4.	Бабушкин А.П. Когнитивная лингвистика и семасиология / А. П. Бабушкин, И. А. Стернин. – Воронеж : Ритм, 2018. – 229 с.		+

14. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&v
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>

8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2020-2021 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .

Заведующий кафедрой _____ В.И. Теркулов